

Marie Laure Joëlle NUCHADEE, PhD. BCBA

Nationalité: Mauricienne

Date de naissance: 20.04.1981

Adresse: 33 Place Lisfranc, 59700 Marcq en Baroeul

Phone: 00.33.(0)7.45.11.76.91

Email : joellenuchadee@atelieraba.com

CURSUS UNIVERSITAIRE :

- 2008 – 2014** Doctorat en Psychologie – Université de Lille 3 (mention Très Honorable avec félicitations du jury)
Thèse “Compétences verbales et troubles du spectre autistique : effets de différents traitements sur l’acquisition de compétences verbales chez les enfants avec TSA et acquisition d’analogues de compétences verbales « complexes » chez les personnes au développement typique et chez les personnes atteintes de TSA”
Jury présidé par Jean Claude Darcheville (Professeur émérite) et composé de William Dube (Professeur des universités), Philip N. Chase (Professeur des universités), Vinca Rivière (Professeur des universités), Travis Thompson (Professeur des universités).
- 2011** **Board Certified Behavior Analyst**
Behavior Analyst Certification Board, certification number 1-11-9743
Certification permettant, sur le plan international, la supervision d’étudiants et de professionnels souhaitant obtenir la certification.
- 2006 – 2007** **Master 2 Psychologie de l’enfance et de l’adolescence, analyse appliquée du comportement – Université de Lille 3**
Mémoire “Acquisition de l’utilisation d’une aide technique chez un enfant polyhandicapé” Objectif : apprendre à un enfant polyhandicapé à utiliser un contacteur optique frontal
- 2005 – 2006** **Master 1 de Psychologie - Université de Lille 3**
Travail d’étude et de recherche : “Effet de l’âge chronologique sur le profil de réussite à l’échelle de vocabulaire en image Peabody et aux Progressives Matrices Couleurs chez des sujets ayant un retard mental”
- 2004 – 2005** **Licence de Psychologie - Université de Lille 3**
- 2002 – 2004** **DEUG de Psychologie - Université de Lille 3**
-

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

Formation continue dans le cadre du BCBA :

- 2022 – 2023 :** ABA Still Finding Its Heart: Compassion’s Place in the Ethics Code by Ann Beirne, M.A. BCBA
Dissociative Identity Disorder: What can ABA say? with Brady J. Phelps, Ph.D
Cultural Responsiveness and Diversity: Autistic Culture and Sex Education Panel
Panelists: Emanuel Frowner, Madison Holcomb, Morrigan Hunter, Oswin Latimer, & Violet Nova
Moderated and behavior analytic ethics considerations presented by: Worner Leland, MS, BCBA, LBA
Don't Call It a Cookie or a Ding Dong: A Systematic Literature Review on Caregiver Training for Sexuality for Individuals with IDD by Jessica M. DeMarco, M.A.T, BCBA
Sexual Health Education for Individuals with Autism and/or Intellectual/Development Disabilities: A Systematic Literature Review of the Attitudes and Experiences of Parents and Professionals in the Arab World by Asmahan Saleh Khalil, MSc BCBA
Strategies for Teaching Effective, Pleasurable, and Safe Penile Solo-Sex for Individuals with Developmental Disabilities by Frank Cicero, PhD, BCBA, LBA
- 2021 – 2022 :** Telehealth in Behavior Analysis: Providing Ethical & Effective Services
by Kim Woolery, M.S., BCBA
Special Education Rights for Children with Behavioral Challenges, by Jeff Forte
Achieving Cultural Competency in Behaviour Analysis: Ethical Challenges, Cross-Cultural Barriers & Solutions by Kimberly Woolery, M.S., BCBA
Optimal Practice for Handwriting Mastery by Elizabeth Haughton and Terry Harris
Language Development for Children on the Spectrum by Michael Maloney and Adrianna Horne
- 2020 - 2021:** The ABCs of Behavior Analysis: Can We Stay True to it When We Talk to Non technical Audiences?
with A. Charles Catania, Ph.D.
Using ABA to Conceptualize Disorders in the DSM-5
with Monica Gilbert, PSYD., BCBA-D, LMHC
Preparing Individuals with Developmental Disabilities for Employment by Dorothea C. Lerman, Ph.D., BCBA-D, LBA
Moving Beyond Discrete-Trials Instruction to Promote Cognitive Flexibility & Complex Language Response for Learners by Kimberly Nix Berens, Ph.D
Understanding Anxiety in Individuals with Autism by Keira Moore, Ph.D., BCBA-D. LABA
Recognizing and Managing Misophonia - A Confounding Variable for Interventions by Thomas Dozier, MS, BCBA
Direct Instruction with Michael Maloney, M.A.
Precision Teaching with Michael Maloney, M.A.
How to Stop Talking & Start Communicating with Motivational Interviewing with Monica Gilbert, PSYD., BCBA-D, LMHC
Revolutionizing Reading Instruction with Michael Maloney, M.A.
Promoting Compliance to Dental Exams for Adults w/ Intellectual and Dev. Disabilities Via Telehealth & In-Vivo by Loukia Tsami
BITES® | The Behavioral INTEgrated with Speech Approach by Laura Seiverling, Phd, BCBA-D & Elise Jusko, M.S., CCC-SLP
- 2019 - 2020 :** ADHD Management: Behavioral Strategies Across Settings by Dr. Ronald T. Brown, PhD
Social Skills : Toddler to Preschool Social Skills by Michele LaMarche
Social Skills : Elementary Social Skills Predictors of future success by Miranda Schehr & Michele LaMarche
Advanced Social Skills for Adolescent and Adults by Christine Austin, Ms. Michele LaMarche

Functional Analysis of Anxiety by Dr. Daniel W. Mruzek, BCBA-D and CBPI, LLC.
Multidisciplinary Collaboration Series: IEP Team Collaboration by Ann Beirne, BCBA, Jennifer Rumfola, CCC-SLP, BCBA
Transition in Practice Series with Dr. Peter Gerhardt: Planning for Transition (Middle School to High School) by Peter Gerhardt, Ed.D., Amanda Fishley, MA, BCBA, COBA
Ethics and Best Practices in BCBA, BCaBA and RBT Supervision, by Amanda Fishley, MA, BCBA, COBA
Severe Problem Behavior by Amanda Fishley, MA, BCBA, COBA, Jennifer LaLuzerne
Ethics Training - How to Stay Out of Hot Water (FEBRUARY 2016), by Dr. Jon Bailey
Ensuring Treatment Integrity by Christine Austin, Erin Lombard
Strategies to Increase Beginner Classroom Participation Skills: Decreasing Problem Behavior with a FBA: The Intervention and Behavior Support Plan by Christine Austin, Ms. Michele LaMarche
SLP & ABA Collaboration Series: Using Collaboration to Generate Best Outcomes Quicker by Jennifer Rumfola, CCC-SLP, BCBA, Melanie Olson Giles, CCC-SLP, BCBA, LABA, Noor Syed

Formation aux outils diagnostics :

Sept. 2009 Formation à l'utilisation des outils ADOS et ADI-R
(Antonia Ayala, International ADOS & ADI-R Trainer)

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES :

Statut actuel : Maître de conférences associé à mi-temps, Université de Lille

Master 1 Psychologie du comportement et des apprentissages - Séminaire de recherche

Volume horaire : 3h

Contenu : Introduction à la recherche translationnelle

Master 2 Psychologie du comportement et des apprentissages - Evaluation psychologique chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte

Volume horaire : 33h

Contenu : L'utilisation de tests psychométriques

L'évaluation des compétences de l'utilisateur et les préconisations émises en conséquence

L'évaluation fonctionnelle, développer des hypothèses fonctionnelles et développer un plan d'intervention

Master 2 Psychologie du comportement et des apprentissages- Pratique en stage, éthique, et supervision niveau 1 et 2

Volume horaire : 44h

Contenu : Suivi de la mise en place de stratégies comportementales en respectant les lignes directrices du code éthique BACB sur le/s lieu/x de stage

Master 2 Psychologie du comportement et des apprentissages - Troubles du développement chez l'adolescent et chez l'adulte

Volume horaire : 33h

Contenu : Sensibilisation aux différents troubles développementaux

Approche comportemental et troubles du développement

DUI ABA, Formation Continue et Alternance - Analyse du comportement appliquée aux troubles du développement et du comportement - comportement verbal

Volume horaire : 32h

Contenu : Les opérants verbaux

Stratégie comportementales permettant l'enseignement des opérants verbaux

Developper un mode de communication alternatif chez la personne avec des troubles du développement

Suivi de mémoire de 3 étudiantes de master 1 et 4 étudiantes de master 2.

Projet de recherche en cours :

Création d'un module de formation à distance du personnel travaillant auprès d'enfants avec TSA en pays d'Afrique

Formation de parents d'enfants avec trouble du spectre de l'autisme aux interventions comportementales via la télésanté

Discrimination sociale de l'espace interpersonnel et réponse physiologique chez des adultes avec TSA

2018 – 2020

Enseignante, University Of New Brunswick College of Extended Learning, Canada

Formation en Intervention auprès des personnes autistes

Volume horaire : 42 h

Contenu : Critères diagnostiques du TSA, de la déficience intellectuelle et du retard global de développement

L'identification des besoins prioritaires de l'utilisateur

La définition opérationnelle d'objectifs à court et à long terme

Le niveau de base du comportement ciblé, la collecte de données et leur analyse

Les techniques efficaces permettant d'enseigner un comportement approprié à l'élève ainsi que les techniques visant la réduction d'un trouble de comportement seront décrites.

Rédaction d'un plan d'intervention individualisé selon les besoins de l'utilisateur

2015 - 2019

Enseignante vacataire, Université de Lille

Master 2 Psychologie du comportement et des apprentissages, Ethique et analyse du comportement

Volume horaire : 24h

Contenu : Suivi de la mise en place de stratégies comportementales en respectant les lignes directrices du code éthique BACB sur le/s lieu/x de stage

DUI ABA, Formation Continue et Alternance : Analyse du comportement appliquée aux troubles du développement et du comportement - comportement verbal

Volume horaire : 32h

Contenu : Les opérants verbaux

Stratégie comportementales permettant l'enseignement des opérants verbaux
Développer un mode de communication alternatif chez la personne avec des troubles du développement

2013 – 2015

Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche, ATER, Université de Lille

TD Théorie et Concepts en Licence 3 Psychologie

Volume horaire: 24h

Contenu: Découverte des différents champs d'application de l'ABA

Lecture d'articles scientifiques en anglais. Savoir globalement identifier et décrire l'objectif de l'étude, la méthode employée et les résultats observés (avec la conclusion qui en découle)

Raisonnement scientifique à partir d'études des divers plans expérimentaux utilisés en ABA

Cours d'Anglais scientifique en master 1 « Analyse Expérimentale et Appliquée du Comportement »

Volume horaire: 30h

Contenu : Révision de notion de grammaire et de vocabulaire

Etude de textes scientifiques

Expression orale (étude de cas et jeux de rôle en anglais)

Cours de méthodologie : Plans expérimentaux et analyse de données en master 1 « Analyse Expérimentale Et Appliquée du Comportement »

Volume horaire: 42h

Contenu : Construction et Interprétation de graphiques portant sur des données comportementales

Sélection et définition de comportements cibles

Mesure du comportement

Amélioration et Evaluation de la qualité des différents modes de mesures comportementales

Les plans expérimentaux (plan à retour en ligne de base, plan à traitements alternés, plan de ligne de base multiples, plan à changement de critère)

Mise en place et évaluation des effets d'une intervention comportementale

2011 – 2013

Enseignant vacataire, Université de Lille 3

Cours d'Anglais scientifique en master 1 « Analyse Expérimentale et Appliquée du Comportement »

Volume horaire: 30h

Contenu : Révision de notion de grammaire et de vocabulaire

Etude de textes scientifiques

Expression orale (étude de cas et jeux de rôle en anglais)

- 2010 – 2011** Enseignant vacataire, Formation Continue et d'Education Permanente, Université de Lille.
Suivi de stage et de mémoire en D.U.I.
(Diplôme Universitaire Interprofessionnel) Analyse du comportement appliquée aux troubles du développement et du comportement (DUABA)
Volume horaire: 27 h
Contenu : Etude de textes scientifiques
Vidéo feedback, jeux de rôle et travail de groupe sur les actions de la pratique professionnelle
- 2009 – 2010** Enseignant vacataire, Institut Régional de Formation Aux Fonctions Educatives de Laon, France.
Volume horaire : 20h
Contenu : introduction à l'analyse appliquée du comportement

ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES EXTRA UNIVERSITAIRES:

- 2015 – 2023** Psychologue, BCBA, Association Pas à Pas.
Encadrement et supervision d'une équipe d'éducateurs dans le cadre de l'accompagnement comportemental d'enfants et d'adolescents ayant des Troubles du Spectre Autistique dans leur milieu de vie naturel.
Il s'agit de guider choix des outils d'évaluations, cibler des objectifs au sein des suivis, l'élaboration de procédures, et la mise en place de système de collecte de données, analyse des données, observation directe et indirecte du traitement mis en place, évaluer les progrès du patient (par rapport aux objectifs fixés), superviser la mise en place des programmes et ajuster ces derniers en fonction des données
- 2009 – à ce jour** Consultation / activité libérale
Suivi psychologique auprès d'enfants, adolescents et adultes sur une diversité de problématiques tels que l'anxiété, les difficultés d'apprentissage, la dépression, les troubles du développement et du comportement.
Consultation diagnostique (ADOS, ADI-R) et évaluations auprès d'enfants et adolescents
Formation portant sur des éléments pratiques et théoriques (intervention en ABA, gestion des comportements défis, accompagnement des familles d'enfants porteurs d'autisme) au sein d'établissements et services du médico-social et du sanitaire.
Supervision et coordination d'équipes pluridisciplinaires encadrant des enfants présentant des TSA

THÈSE DE DOCTORAT

Mon travail de thèse cherchait à étudier les compétences verbales chez les individus atteints de Troubles du Spectre Autistique, en se concentrant en particulier sur l'impact du traitement sur le développement de ces compétences, ainsi que sur l'explication comportementale de la grammaire générative.

La première étude effectuée comparait l'effet du traitement comportemental et du traitement pluridisciplinaire sur les aptitudes verbales des enfants avec TSA en milieu naturel. Les effets du traitement ont été évalués par l'analyse de résultats à des tests standardisés évaluant le vocabulaire commun, le vocabulaire spatial, la syntaxe et le raisonnement non-verbal, et en comparant le nombre d'enfants qui avaient intégré le milieu dit « ordinaire » (sans aménagement particulier). Les participants avec les meilleurs scores aux tests standardisés et dont les vitesses d'apprentissage

atteignent ou dépassent la norme appartenaient au groupe ayant bénéficié d'un traitement comportemental intensif précoce. C'est aussi dans ce groupe que se trouvait le plus fort pourcentage de participants ayant intégré le milieu ordinaire sans soutien particulier.

Je me suis aussi penchée sur la façon dont les caractéristiques des enfants pourraient influencer l'effet du traitement. Les résultats obtenus indiquent que l'âge de début de traitement avait un effet que sur les vitesses d'apprentissage des compétences verbales et cela uniquement pour les participants ayant bénéficié d'un traitement comportemental intensif. La possibilité d'une relation entre la sévérité des symptômes à l'âge de 4-5 ans et les vitesses d'apprentissage et la sévérité des symptômes après environ 4 ans de traitement comportemental intensif a aussi fait l'objet d'un travail de recherche. L'analyse des données révèle que la gravité des symptômes à l'âge de 4 à 5 ans seraient prédictifs de la sévérité des symptômes qui seraient observés quelques années plus tard.

Enfin, j'ai comparé les vitesses d'apprentissage après en moyenne 2 ans et après en moyenne 4 ans de traitement comportementale intensif. Une variabilité importante a été observée dans l'évolution des taux d'apprentissage d'un participant à un autre. Enfin, afin de mieux appréhender cette hétérogénéité, j'ai étudié la vitesse d'acquisition des compétences d'enfants avec TSA ayant bénéficié d'un traitement comportemental intensif pendant en moyenne 4 ans. L'analyse des courbes d'apprentissage indique qu'il y aurait deux types d'apprenants ; des apprenants rapides et des apprenants lents, et cela indépendamment de l'âge de début de traitement.

Ce premier travail de recherche a montré que si le traitement comportemental intensif résultait en des gains plus importants au niveau des aptitudes verbales des enfants atteints de TSA que le traitement multidisciplinaire, toutes les compétences verbales n'étaient pas affectés de la même manière. En effet, les améliorations au niveau du vocabulaire sont plus importantes que celles observées pour la grammaire. Dans la deuxième partie de ma thèse, mon objectif était d'appréhender ces compétences grammaticales dans le cadre comportemental au sein d'une population avec et sans troubles autistiques. Pour se faire, des consignes réduites au strict minimum, des procédures d'apprentissage des séquences et de Matching to Sample ont été utilisés afin d'apprendre aux participants à répondre à des stimuli. Ces réponses à ces stimuli étaient considérés comme analogues à certaines de compétences verbales complexes, notamment les relations syntaxiques, et les classes de mots (par exemple, les noms, les adjectifs, les verbes). Deux groupes de participants étaient constitués. Un groupe apprenait à apparier des stimuli grâce à une procédure de matching to sample, les participants de ce groupe apprenaient ensuite à ordonner ces stimuli en première, deuxième et troisième position. Cela résultait en la formation de 3 classes de stimuli (la classe de stimuli occupant la première position, la classe de stimuli occupant la seconde position et la classe de stimuli occupant la troisième position) de 4 stimuli. Une procédure de matching to sample était ensuite utilisée pour ajouter 2 stimuli au sein de chaque classe. L'autre groupe apprenait d'abord à ordonner 12 stimuli (une classe de 4 stimuli en première position, une classe de 4 stimuli en deuxième position et une classe de 4 stimuli en troisième position), puis une procédure de matching to sample était utilisée pour agrandir chaque classe avec 2 stimuli.

Une fois que les participants des deux groupes avaient appris à apparier et à ordonner les stimuli, les participants étaient soumis à des sessions tests afin d'évaluer s'ils répondaient aux stimuli nouvellement ajoutés aux classes et à des stimuli nouveaux (ces stimuli n'avaient pas fait l'objet d'un apprentissage) et si des relations d'équivalence émergeaient entre les stimuli des 3 classes. Chacun des groupes comprenait des adultes au développement typique et des adultes ayant des troubles du spectre autistique.

Les résultats indiquent que les participants ayant des TSA apprenaient plus vite que les participants au développement typique, et que tous les participants avaient appris à répondre aux stimuli en fonction de leur classe d'appartenance. Il y a donc eu transfert de fonction d'un stimulus à un autre sans qu'il y ait eu de sessions d'apprentissage direct. Cela pourrait expliquer, du moins en partie, l'aspect génératif du langage d'un point de vue comportemental. Ces résultats soulignent l'importance de comprendre au sein de modèles explicatifs de comportements verbaux complexes les notions de contrôle instructionnel, de classes fonctionnelles, de relations d'équivalence et de matching émergent.

TRAVAUX DE RECHERCHE DEPUIS LA THÈSE :

Mes recherches doctorales ont porté sur les compétences verbales chez les personnes ayant des troubles du spectre autistique (TSA). Depuis, je me suis intéressée aux problématiques comportementales en autisme aussi bien dans ma pratique professionnelle en tant que psychologue, que dans mes travaux de recherche.

Mes travaux de recherche actuels portent sur

- l'efficacité de différents programmes d'intervention comportementale auprès de personnes TSA

Mon parcours professionnel m'a donné l'opportunité de travailler avec des personnes TSA de profils différents. Le travail au sein d'un SESSAD m'a conduit depuis quelques années à travailler à l'inclusion d'enfants TSA en milieu scolaire. Au delà du travail portant sur l'aménagement de stratégies comportementales pour apprendre des comportements d'élèves aux usagers du service, j'ai aussi été confronté à l'apprentissage de compétences académiques. Cela m'a poussé à explorer d'autres modèles d'application que celui des essais distincts. Le projet en cours d'élaboration porterait sur une étude comparative de « direct instruction », « precision teaching » et « discrete trial training » auprès d'enfants atteints de TSA, scolarisés en milieu ordinaire mais nécessitant l'accompagnement de services spécialisés.

- la guidance parentale et le soutien aux familles d'enfants avec TSA

Les troubles du spectre de l'autisme ont un impact sur l'individu lui même mais également sur sa famille qui a des besoins plus élevés que les parents d'enfant neurotypique concernant les besoins matériels (financiers, besoins en institutions appropriées et en professionnels formés), les besoins d'information (sur le diagnostic, sur le développement de l'enfant, sur l'éducation des enfants, sur les services de soin et de santé, sur la formation de parent, sur les procédures administratives), le besoin de guidance parentale (aide à l'éducation, être rassuré par rapport à la parentalité, gestion de la relation entre les membres de la fratrie) (Derguy, Michel, M'bailara, Roux et Bouvard, 2015). Il a également été montré que les parents d'enfant avec TSA, ainsi que leurs enfants avaient des taux de stress élevés, supérieurs à ceux de parents d'enfants au développement typique dans la petite enfance (Baker-Ericzén, Brookman-Fraze et Stahmer, 2005).

Mais la littérature scientifique indiquent aussi que les parents des enfants TSA doivent être inclus dans le traitement de leur enfant (Lovaas, Koegel, Simmons, & Long, 1973) et qu'ils sont capables de développer les compétences nécessaires à la mise en place d'une intervention comportementale intensive et précoce qui résultent en un traitement plus efficace pour leurs enfants (Matson, Mahan & Matson, 2009). L'objectif de ce travail de recherche est de tenter de répondre au besoin de formation des parents issus d'une population francophone pour faire face aux particularités et parfois difficultés de comportement de leur enfant avec TSA.

Ce projet de recherche mené en collaboration avec le Pr Vinca Rivière cherche à éprouver si la formation d'un groupe de parents par un dispositif de télésanté (v/s un groupe bénéficiant d'un suivi classique d'accompagnement à la vie quotidienne v/s un groupe bénéficiant de la même formation en présentiel), permettrait d'observer une amélioration significative des compétences des parents à mettre en place des interventions comportementales, ainsi qu'une amélioration du comportement des enfants.

- création d'un module de formation à distance du personnel travaillant auprès d'enfants avec TSA en pays d'Afrique

Au Burkina Faso, l'autisme est largement méconnu et est encore considéré comme une maladie ou comme un problème lié à des forces mystiques. Les offres de prises en charges sont actuellement insuffisantes ce qui pénalisent le progrès de nombreux enfants et ôtent tout espoir aux parents.

L'objectif de ce travail de recherche est de contribuer à l'élaboration d'un module de formation à distance efficace pour apprendre à des personnes amenées à travailler avec des enfants avec TSA à mettre en place des stratégies comportementales au sein d'un centre du Burkina Faso. Ce projet s'effectue en partenariat avec le Pr Vinca Rivière et le centre Satori Moana du Burkina Faso. Ce travail a commencé en aout 2021, et la première partie de ce projet pilote arrive à son terme en avril 2022. Nous explorons l'utilisation de stratégies issues du Behavioral Skills Training (Sarokoff & Sturmey, 2004) en distanciel et l'efficacité de ces stratégies à modifier la pratique du personnel lors d'intervention auprès d'un groupe de 6 enfants atteints de TSA.

PUBLICATIONS AVEC COMITÉ DE LECTURE :

Renaux, C., Rivière V. & Nuchadee M.L.J. (2021). Functional Analysis of a Hair Pulling Behavior with a Trichotillomaniac Teenager: Placebo, Family, & Therapist Effects.. 4. 23-28. 10.22259/2638-5201.0401004.

Renaux, C., Rivière, V., & Nuchadee, M.L.J. (2017) Increase Writing Performance using a Shaping Procedure with a Patient with Sequelae caused by Cardiovascular Accident. *Journal of Ageing Research and Healthcare*, Vol2(1), 32-39. Doi : 10.14302/issn.2474-7785.jarh-17-1575

OUVRAGE :

Partington, J., Rivière, V., Peltret, E. , Cousin, S. , Giezek, N., Nuchadee, J., Becquet, M., (2013). *Evaluation du Langage et des compétences d'apprentissage. Une évaluation, un guide pour l'établissement du programme et un système de suivis des compétences pour des enfants avec autisme ou autres troubles du développement*. Behavior Analyst, Inc. Pleasant Hill, CA.

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES :

Nuchadee, M.L. (2017, November). “*Autism in France*”, Paper to be presented at ABAI 9th international convention, Paris, France.

Nuchadee, M.L. & Rivière V. (2015, September). “*Developmental Trajectory of Children With ASD Receiving Intensive Behavioral Intervention*”. Paper presented at ABAI 8th international convention, Kyoto, Japan.

Nuchadee, M.L., Rivière V. & Bosseau J. (2015, September). “*Parents' Training to Implement Components of an Intensive Behavioral Intervention with their Child with Autistic Disorder*”. Poster presented at ABAI 8th international convention, Kyoto, Japan.

Nuchadee, M.L., Rivière V. & Bosseau J. (2015, September). “*Self-Management Interventions on Students With Autistic Disorders*”. Poster presented at ABAI 8th international convention, Kyoto, Japan.

Nuchadee M.L., Rivière V., Becquet M. & Facon B. (2013, May). “ *Comparing the Verbal Behavior of Children With Autism Having Received Behavioral Intervention or Multidisciplinary Intervention*”. Paper presented at ABAI 39th annual convention, Minneapolis, USA.

Nuchadee M.L., Rivière V., Becquet M. & Facon B. (2012, May). “*Eclectic Treatment and Behavioral Treatments: Effects on the Verbal Behavior of Children With Autism*” Poster presented at ABAI 38th Annual Convention, Seattle, WA, USA

Nuchadee M.L., Rivière V., Becquet M. & Facon B. (2012, January). “*A Comparison of Early and Late Intensive Behavioral Intervention on the Outcome of Children With Autism at Standardized Tests of Visuo Spatial and Language Skills*” Poster presented at ABAI 6th Annual Autism Conference, Philadelphia, PA, USA.

Nuchadee M.L. & Facon B. (2011, April). *Comparing the mastery of autoclitic frames in typically developing children and intellectually disabled adolescents*. Paper presented at the Experimental Analysis of Behaviour Group Annual Conference 2011, London, UK.

Nuchadee M.L. & Facon B. (2011, March). *The vocabulary of adolescents with Down Syndrome, just more words?* Poster presented at the 44th annual Gatlinburg Conference on Research and Theory in Intellectual and Developmental Disabilities, San Antonio, TX, USA.

Nuchadee M.L. & Facon B. (2010, June). *Do Raven's Colored Progressive Matrices function the same way in typical and clinical populations?* Paper presented at the 8th European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities, Geneva, Switzerland.

Nuchadee M.L. & Facon B. (2009, December). *Comparing the responses of children with intellectual disabilities and typically developing children to a grammar test.* Poster presented at the Behavior Analysis and Developmental Disorder, Lille, France.

Nuchadee M.L. & Facon B. (2009, April). *Are there qualitative differences between the vocabularies of adolescents and children with intellectual disabilities?* Poster presented at the Annual British Psychological Society 2009, Brighton, UK.

APPARTENANCE À DES SOCIÉTÉS SAVANTES :

Association for Behavior Analysis International

National Institute for Direct Instruction

Standard Celeration Society

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES :

- Français: langue maternelle
- Anglais: bilingue